

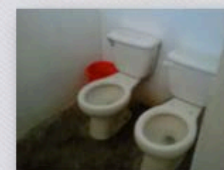
## Nota Técnica

¿Qué dice el **censo** sobre las condiciones en las escuelas públicas de educación básica?

### ¿QUÉ DICE EL CENSO?

Terribles condiciones en las escuelas públicas:

- 11%** escuelas sin sanitarios.
- En primarias indígenas (Chiapas, Oaxaca, Guerrero) - **48%**.
- 31%** sin agua corriente. En Chiapas - **60%**.
- 46%** sin drenaje. En Oaxaca - **82%**.



Terribles condiciones para el aprendizaje:

- 7%** sin pizarrones. En Chiapas - **15%**.
- 10%** sin electricidad. En Chiapas - **28%**.
- 36%** sin la mínima área deportiva.
- En Campeche - **57%**.
- 94%** de las primarias sin laboratorio\*



\*[Duarte Gargiulo y Moreno, 2011]

	Número de escuelas públicas en esta situación	Población total de escuelas	% del total de escuelas públicas en esta situación
SIN Sanitarios <sup>1</sup>	20,152	177,756	<b>11%</b>
Primarias Indígenas SIN Sanitarios en Chiapas, Oaxaca y Guerrero <sup>1</sup>	1,057	2,212	<b>48%</b>
SIN Agua corriente (de la red pública) <sup>1</sup>	55,101	177,756	<b>31%</b>
SIN Agua corriente en Chiapas <sup>1</sup>	5,020	8,378	<b>60%</b>
SIN Drenaje <sup>1</sup>	81,718	177,756	<b>46%</b>
SIN Drenaje en Oaxaca <sup>1</sup>	6,069	7,369	<b>82.4%</b>
SIN Pizarrón <sup>1</sup>	14,444	198,272	<b>7.3%</b>
SIN Pizarrón en Chiapas <sup>1</sup>	1,198	7,707	<b>15.5%</b>
SIN Electricidad <sup>1</sup>	18,564	177,756	<b>10.4%</b>
SIN Electricidad en Chiapas <sup>1</sup>	2,316	8,180	<b>28.3%</b>
SIN área deportiva <sup>1</sup>	45,837	127,868	<b>35.8%</b>
SIN área deportiva en Campeche <sup>1</sup>	709	1,233	<b>57.5%</b>
SIN laboratorio (6° de primaria) <sup>2</sup>	n/a	n/a	<b>94%</b>
SIN laboratorio escuela pública urbana (6° de primaria) <sup>2</sup>	n/a	n/a	<b>89%</b>
SIN laboratorio escuela pública rural (6° de primaria) <sup>2</sup>	n/a	n/a	<b>100%</b>

<sup>1</sup> Inegi, 2014. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), 2013. Disponible en [cemabe.inegi.org.mx](http://cemabe.inegi.org.mx)

<sup>2</sup> Duarte, Jesús, Gargiulo, Carlos y Moreno, Martín. (2011). *School Infrastructure and Learning in Latin American Elementary Education: An Analysis based on the SERCE*. Inter-American Development Bank Technical Note No. IDB-TN-277.

## ¿Qué dice el censo sobre el personal NO encontrado en su centro de trabajo?

### TAMBIÉN DICE...

Fin al  
abuso



Se hacen **298,174** pagos irregulares o ilegales a personal que no se encuentra en su centro de trabajo.



- **39,222** aviadores.
- **30,695** comisionados.
- **113,259** en otro centro de trabajo.
- **114,998** jubilados, retirados o fallecidos.

Entidad	Identificados en el CEMABE <sup>3</sup>				
	Trabaja en otro CT	Licencia/comisión	Renuncia, jubilación, fallecimiento	Desconocido en el CT	Total
Aguascalientes	1,222	180	1,487	131	3,020
Baja California	2,137	1,851	2,561	668	7,217
Baja California Sur	477	279	804	183	1,743
Campeche	861	958	1,166	126	3,111
Coahuila	1,123	1,165	3,597	358	6,243
Colima	1,343	302	1,177	1,087	3,909
Chiapas	1,638	585	2,082	3,651	7,956
Chihuahua	2,747	802	5,298	723	9,570
Distrito Federal	13,393	1,661	12,613	6,338	34,005
Durango	3,374	657	1,822	611	6,464
Guanajuato	1,268	1,575	2,989	364	6,196
Guerrero	8,915	929	4,612	2,804	17,260
Hidalgo	3,334	574	2,412	708	7,028
Jalisco	4,412	2,784	6,879	1,709	15,784
México	9,278	2,610	15,412	1,856	29,156
Michoacán	2,093	413	2,668	1,778	6,952
Morelos	2,011	376	3,341	493	6,221
Nayarit	2,932	335	1,057	613	4,937
Nuevo León	2,604	988	2,627	863	7,082
Oaxaca	398	238	900	1,382	2,918
Puebla	6,376	1,004	4,135	905	12,420
Querétaro	5,361	316	2,772	854	9,303
Quintana Roo	917	165	1,137	156	2,375
San Luis Potosí	4,977	591	4,338	1,400	11,306
Sinaloa	4,689	1,428	3,350	2,561	12,028
Sonora	1,052	1,233	1,985	223	4,493
Tabasco	2,827	559	2,729	1,446	7,561
Tamaulipas	3,337	1,124	3,527	935	8,923
Tlaxcala	3,158	161	771	433	4,523
Veracruz	8,144	1,065	8,360	2,126	19,695
Yucatán	3,427	2,721	4,096	870	11,114
Zacatecas	3,434	1,066	2,294	867	7,661
<b>Nacional</b>	<b>113,259</b>	<b>30,695</b>	<b>114,998</b>	<b>39,222</b>	<b>298,174</b>

<sup>3</sup> Inegi, 2014. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), 2013. Disponible en [cemabe.inegi.org.mx](http://cemabe.inegi.org.mx)

¿Cuánto nos  
cuesta este  
personal que  
**NO** trabaja en su  
centro de trabajo?



- El salario mensual promedio para una plaza docente de jornada completa es de **\$10,779**.

¿Cómo lo calculamos?

Indicador	Salario docente mensual promedio.
Definición	Ingreso mensual por plaza de <b>jornada completa</b> de tipo <b>docente</b> en escuelas <b>preescolares</b> generales (DJN, EJN) o indígenas (DCC, ECC), <b>primarias</b> generales (DPR, EPR) o indígenas (DPB, EPB) o <b>secundarias</b> generales (DES, EES), técnicas (DST, EST) o telesecundarias (DTV, ETV).  El salario mensual se calculó con el siguiente método: 1) calcular el total de pagos a cada plaza por trimestre 1 y trimestre 2; 2) sumar los dos trimestres; 3) dividir por 6. En caso de tener pagos en un solo trimestre, se dividió por 3.  Sólo se consideró a personas con un ingreso mensual mayor a 7,603 pesos, el salario de plaza inicial de un profesor de educación primaria. <sup>4</sup>
Referencias	Trimestre 1 y Trimestre 2 del año 2012.
Fuente	Listado de nómina pagada con el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica (FAEB) en el año 2012. Disponible en: <a href="http://www.rname.sep.gob.mx/rnm/">www.rname.sep.gob.mx/rnm/</a> [fecha de consulta: septiembre de 2013]

- Si consideramos un promedio “salarial” **conservador** de 10 mil pesos mensuales por cada uno de los 298,174 personal identificados en situación irregular, el estimado anual es de:

298,174 personal x 10,000 pesos/mes x 12 meses = **\$35,780'880,000**

*Este monto representa 10% del gasto federal en educación básica en 2013.*

<sup>4</sup> Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América, disponible en: [http://www.ieesa.org.mx/Datos/Respuesta\\_Salarial\\_al\\_Magisterio\\_Directo\\_al\\_07\\_del\\_Tabulador\\_III\\_1998\\_al\\_2011.pdf](http://www.ieesa.org.mx/Datos/Respuesta_Salarial_al_Magisterio_Directo_al_07_del_Tabulador_III_1998_al_2011.pdf)

**¿Por qué es 35 mil millones de pesos un cálculo conservador?**

**ESTE CÁLCULO ES CONSERVADOR PORQUE...**

**Fin al abuso**

- No incluimos bonos y otras prestaciones.
- No contabilizamos entregas masivas e ilegales de recursos a cúpulas sindicales.
- No se pudo censar a altos porcentajes del personal - **Oaxaca (60%), Chiapas (64%) y Michoacán (53%)**- los estados con problemas más graves de corrupción.
- No se pudo censar un número considerable de centros de trabajo en donde se paga a los comisionados (**centros AGD y AGS**).
- Miles de "maestros" se rehusaron a contestar a los encuestadores sobre su función en la escuela (**44,931**).
- 2 de cada 3 maestros censados en Oaxaca se rehusaron a indicar qué hacen en la escuela.

- No incluimos bonos y otras prestaciones que podrían sumar otros \$15,450 pesos, en promedio, al gasto mensual en cada una de las 298,174 plazas.

*¿Cómo lo calculamos?*

Indicador	Gasto en beneficios adquiridos por las secciones sindicales.
Definición	<p>Percepciones por bonos, prestaciones, entregas y otros beneficios.</p> <p>El gasto estimado en beneficios adquiridos se calculó con el siguiente método:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Tomar el promedio nacional de número de días extra de salario base que representan los beneficios adquiridos por las secciones sindicales – 43 días.<sup>5</sup></li> <li>2) Calcular el salario diario promedio – dividir el salario promedio mensual de una plaza docente de jornada completa (\$10,779) por 30 días. (=359.3 pesos/día)</li> <li>3) Multiplicar el salario diario promedio (\$359.3) por 43 días. (=\$15,450)</li> </ol> <p>Nota: El número de días extra de salario base que representan los beneficios adquiridos por las secciones sindicales varía mucho de estado a estado; en Yucatán, por ejemplo, según Fernández Martínez (2012), llega hasta los 118 días.</p>
Referencias	<p>Salario mensual promedio: Trimestre 1 y Trimestre 2 del año 2012.</p> <p>Beneficios adquiridos: 2011.</p>
Fuente	<p>Listado de nómina pagada con el Fondo de Aportaciones para la Educación Básica (FAEB) en el año 2012. Disponible en: <a href="http://www.rname.sep.gob.mx/rnm/">www.rname.sep.gob.mx/rnm/</a> [fecha de consulta: septiembre de 2013]</p>

<sup>5</sup> Fernández Martínez, Marco Antonio (2012). *From the Streets to the Classroom: The Politics of Education Spending in Mexico*, Tesis Doctoral, Universidad de Duke. Disponible en: [http://dukespace.lib.duke.edu/dspace/bitstream/handle/10161/5611/Fernandez\\_duke\\_0066D\\_11461.pdf?sequence=1](http://dukespace.lib.duke.edu/dspace/bitstream/handle/10161/5611/Fernandez_duke_0066D_11461.pdf?sequence=1)

- El Censo no se pudo completar en Oaxaca, Chiapas y Michoacán por respuesta NEGATIVA.<sup>6</sup>

	<b>Centros de Trabajo NO Censados</b>	Alumnos NO censados (estimado)	<b>Personal NO censado (estimado)</b>
Chiapas	9,902 (50%)	974,420 (72%)	<b>54,474</b> <b>(64%)</b>
Michoacán	6,587 (53%)	561,663 (58.5%)	<b>45,027</b> <b>(53%)</b>
Oaxaca	6,628 (44%)	568,372 (60%)	<b>50,659</b> <b>(60%)</b>

- Miles de “maestros” se rehusaron a contestar a los encuestadores sobre su función en la escuela. Este problema fue más fuerte principalmente en 5 estados<sup>7</sup>:

	Número de personal localizado en sus centros de trabajo	Número de personal que no especificó una función allí	% del total del personal localizado en las escuelas sin una función especificada
Nacional	1,949,105	44,931	2%
Oaxaca	33,362	22,341	67%
Michoacán	39,882	3,043	8%
Quintana Roo	23,371	1,197	5%
Baja CA Sur	13,971	569	4%
Chiapas	30,715	935	3%

En todos los demás estados, el porcentaje del personal sin funciones especificadas no pasa 2%.

**¿Qué podríamos hacer con  
35,780,880,000 pesos  
invertidos en educación al  
año?  
INCLUSIÓN**

**CON LO QUE SE DESVÍA O ROBA PODRÍAMOS:**

**Fin al abuso**



- Incluir a todas** las niñas y niños a partir de los 3 años en el preescolar (actualmente están fuera 77%).
- Becar a más de 6 millones** de jóvenes en el Programa Jóvenes con Oportunidades.

**INCLUSIÓN**

### Inclusión de niñas, niños y jóvenes

- Casi cuadruplicar la cobertura de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadores de SEDESOL, incorporando 780 mil niños más al año en los servicios.<sup>8</sup>

<sup>6</sup> Inegi, 2014. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), 2013. Disponible en [cemabe.inegi.org.mx](http://cemabe.inegi.org.mx)

<sup>7</sup> Inegi, 2014. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), 2013. Disponible en [cemabe.inegi.org.mx](http://cemabe.inegi.org.mx)

<sup>8</sup> Cálculos propios con datos de [http://www.sedesol.gob.mx/en/SEDESOL/Transparencia\\_EI](http://www.sedesol.gob.mx/en/SEDESOL/Transparencia_EI) y [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/PEF\\_2014.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/PEF_2014.pdf)

### ¿Cómo lo calculamos?

- Para Marzo de 2014, se reportó, tener 269,313 niñas y niños atendidos, lo que significa un gasto por niño de 45,856 pesos al año. Con 35 mmdp adicionales, se podría incluir a 780,286 niños que actualmente se quedan fuera del programa.
  - El presupuesto aprobado para el programa en 2014 fue de 12,350 mdp; se podría cuadruplicar este monto con los 35 mmdp adicionales.
- Incluir a los 1.7 millones de niñas y niños de 3 años (3 de cada 4) que actualmente quedan fuera de la educación preescolar.<sup>9</sup>

### ¿Cómo lo calculamos?

- El gasto por alumno en preescolar pública es de 14,420.22 pesos al año (2012, ejercido).
  - Hay 1,701,633 niñas y niños de 3 años fuera de la educación preescolar (77% de una población estimada por el CONAPO de 2,220,748).
  - Con 24,537,919,741 pesos podríamos incluir a TODOS ellos.
- Incorporar a 6,007,535 jóvenes al programa de becas Jóvenes con Oportunidades.<sup>10</sup>

### ¿Cómo lo calculamos?

- La beca de Jóvenes con Oportunidades, al concluir la educación medio superior, en el modelo “urbano” (con la beca más alta) en 2013, fue de 5,956 pesos.
  - Con los 35 mmdp, podríamos becar a 6,007,535 jóvenes.
- Proveer una comida escolar diaria, para todo el ciclo escolar, a 12 millones de niñas y niños.<sup>11</sup>

### ¿Cómo lo calculamos?

- El costo por comida (sopa, guisado y agua de frutas naturales) en el Programa de Escuelas de Tiempo Completo es de 15 pesos por alumno.

**¿Qué podríamos hacer con 35,780,880,000 pesos invertidos en educación al año?  
MAESTROS IDÓNEOS**

**CON LO QUE SE DESVÍA Y ROBA PODRÍAMOS:**

**Fin al abuso**



**MAESTROS IDÓNEOS**

- Aumentar el piso salarial de cada maestro en servicio a **\$17 mil** al mes.
  -
- **Invertir ¡80 veces más!** en capacitación de maestros.
  -
- Proveer un diplomado en liderazgo a **todos los directores** de México.

<sup>9</sup> Cálculos propios con datos de: Cuestionario de Financiamiento Educativo Estatal, Gasto Ejercido 2012. Disponible en disponible en: <http://cfee.dgpp.sep.gob.mx/reports/Default.aspx>, CONAPO (2014). “Indicadores Demográficos Básicos: 1990-2010”. Disponible en: [http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indicadores\\_Demograficos\\_Basicos\\_1990-2010](http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Indicadores_Demograficos_Basicos_1990-2010) [consulta: febrero 2014] y Inegi, 2014. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), 2013. Disponibles en [cemabe.inegi.org.mx](http://cemabe.inegi.org.mx)

<sup>10</sup> Cálculos propios con datos de: SHCP, 2013 disponible en: [www.oportunidades.gob.mx/Portal/wb/Web/oportunidades\\_montos](http://www.oportunidades.gob.mx/Portal/wb/Web/oportunidades_montos)

<sup>11</sup> Cálculos propios con datos de SEP, comunicación personal 2/mayo/2014.

## Maestros idóneos

- Aumentar el piso salarial de cada maestro en servicio a 17,000 pesos al mes.
  - 436,892 maestros ganaron menos de 17,000 pesos al mes en 2012.
  - La suma de las diferencias entre los salarios mensuales de estos docentes y 17,000 es 2,941,065,640.52 pesos.
  - El costo anual de pagarles a todos por lo menos 17,000 pesos al mes sería de 35,292,787,686.20

### ¿Cómo lo calculamos?

Indicador I	Salario docente mensual
Definición	<p>Ingreso mensual total de personas con plaza(s) de <b>jornada completa</b> de tipo <b>docente o directivo</b>, adscritas a <b>escuelas primarias</b> generales (DPR, EPR) o indígenas (DPB, EPB) o <b>secundarias</b> generales (DES, EES), técnicas (DST, EST) o telesecundarias (DTV, ETV).</p> <p>El salario mensual se calculó con el siguiente método: 1) calcular el total de pagos a cada RFC por trimestre 1 y trimestre 2; 2) sumar los dos trimestres; 3) dividir por 6. En caso de tener pagos en un solo trimestre, se dividió por 3.</p> <p>Sólo se consideró a personas con un ingreso mayor a 1,000 pesos mensuales.</p>
Referencias	Trimestre 1 y Trimestre 2 del año 2012.
Fuente	Listado de nómina de trabajadores 2012. Disponible en: <a href="http://www.rname.sep.gob.mx/rnm/">www.rname.sep.gob.mx/rnm/</a>

Indicador II	Diferencia entre el salario docente actual y el nuevo mínimo de 17,000 pesos mensuales.
Definición	<p>Suma de las diferencias entre 17,000 pesos y el salario mensual de cada persona listada en la nómina con plaza(s) de <b>jornada completa</b> de tipo <b>docente o directivo</b>, adscritas a <b>escuelas primarias</b> generales (DPR, EPR) o indígenas (DPB, EPB) o <b>secundarias</b> generales (DES, EES), técnicas (DST, EST) o telesecundarias (DTV, ETV).</p> <p>El costo de establecer 17,000 pesos como salario mensual mínimo se calculó con el siguiente método: 1) contar el número de personas que gana menos de 17,000 pesos al mes; 2) restar el ingreso mensual de cada maestro que gana menos de 17,000 pesos al mes de 17,000 pesos; 3) sumar las diferencias.</p> <p>Sólo se consideró a personas con un ingreso mayor a 1,000 pesos mensuales.</p>
Referencias	Trimestre 1 y Trimestre 2 del año 2012.
Fuente	Listado de nómina de trabajadores 2012. Disponible en: <a href="http://www.rname.sep.gob.mx/rnm/">www.rname.sep.gob.mx/rnm/</a>

Indicador III	Costo anual de subir a todos los maestros al nuevo mínimo de 17,000 pesos mensuales.
Definición	<p>Producto de la suma de las diferencias entre 17,000 pesos y el salario mensual de cada persona listada en la nómina con plaza(s) de <b>jornada completa</b> de tipo <b>docente o directivo</b>, adscritas a <b>escuelas primarias</b> generales (DPR, EPR) o indígenas (DPB, EPB) o <b>secundarias</b> generales (DES, EES), técnicas (DST, EST) o telesecundarias (DTV, ETV) y 12 meses.</p> <p>El costo anual de establecer 17,000 pesos como salario mensual mínimo se calculó con el siguiente método: 1) multiplicar el costo mensual (Indicador II) por 12 meses.</p> <p>Sólo se consideró a personas con un ingreso mayor a 1,000 pesos mensuales.</p>
Referencias	Trimestre 1 y Trimestre 2 del año 2012.
Fuente	Listado de nómina de trabajadores 2012. Disponible en: <a href="http://www.rname.sep.gob.mx/rnm/">www.rname.sep.gob.mx/rnm/</a>

- Invertir 80 veces más en capacitación de maestros.
  - Presupuesto de la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) en 2013: 447,069,968
  - Número de personas con función docente: 1,195,731
  - Gasto anual por maestro en desarrollo profesional docente: 373.89 pesos
  - Gasto anual por maestro en desarrollo profesional docente posible con 35 mil millones de pesos: 29,923.85 pesos
    - Este monto es 80 veces más que lo que se invierte en el desarrollo actual de maestros en servicio.

*¿Cómo lo calculamos?*

Indicador I	Gasto anual en desarrollo profesional docente.
Definición	La cantidad, en pesos, de recursos etiquetados para la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS).
Referencias	1 de enero al 31 de diciembre 2013.
Fuente	Mejía Botero, Fernando (2013). "Análisis del presupuesto de egresos de 2007 y 2013 de la Secretaría de Educación Pública, en especial formación inicial y continua de docentes", <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> , XLIII(2).

Indicador II	Gasto anual en desarrollo profesional docente por maestro
Definición	La cantidad, en pesos, de recursos etiquetados para la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS) dividida por el número de personas con función docente.
Referencias	Presupuesto: 1 de enero al 31 de diciembre 2013. Número de maestros: Otoño, 2013.



Fuente	Presupuesto: Mejía Botero, Fernando (2013). "Análisis del presupuesto de egresos de 2007 y 2013 de la Secretaría de Educación Pública, en especial formación inicial y continua de docentes", <i>Revista Latinoamericana de Estudios Educativos</i> , XLIII(2).  Número de maestros: INEGI, 2013. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial. Disponible en: <a href="http://cemabe.inegi.org.mx">cemabe.inegi.org.mx</a> .
--------	---

Indicador III	Gasto por maestro en desarrollo profesional docente posible con los 35 mil millones de pesos.
Definición	La cantidad, en pesos, de recursos que se podría invertir en cada persona con función docente si se dedicaba los 35 mil millones de pesos al desarrollo profesional docente.
Referencias	Otoño, 2013.
Fuente	INEGI, 2013. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial. Disponible en: <a href="http://cemabe.inegi.org.mx">cemabe.inegi.org.mx</a> .

- Proveer un diplomado en liderazgo a TODOS los directores de México.

*¿Cómo lo calculamos?*

- El costo de un diplomado de liderazgo directivo es alrededor de 10 mil pesos.<sup>12</sup>
- Hay 179,505 escuelas públicas en educación básica<sup>13</sup>
- El costo de proveer un diplomado en liderazgo directivo a 179,505 directores de escuelas sería de: 1,795,050,000.

**¿Qué podríamos hacer con  
35,780,880,000 pesos  
invertidos en educación al  
año?  
CONDICIONES  
MATERIALES**

**CON LO QUE SE DESVÍA Y ROBA  
PODRÍAMOS:**

**Fin al  
abuso**

- Construir **24 escuelas ¡cada día!**
- 
- Rehabilitar **20 de cada 100 escuelas públicas** ¡cada año!
- 
- Equipar a **todas las secundarias públicas con aula de cómputo.**
- 
- **Comprar útiles escolares para más de 12 millones de alumnos.**



**CONDICIONES  
MATERIALES**

Condiciones materiales

- Construir más de 24 nuevas escuelas diario por un año.<sup>14</sup>

*¿Cómo lo calculamos?*

<sup>12</sup> Estimado basado en los costos de un diplomado en el programa Formando Formadores del Tecnológico de Monterrey.

<sup>13</sup> Inegi, 2014. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), 2013. Disponible en [cemabe.inegi.org.mx](http://cemabe.inegi.org.mx)

<sup>14</sup> Cálculos propios con datos de: [www.inifed.gob.mx](http://www.inifed.gob.mx)

- Según INIFED, el costo de construir una escuela primaria estándar (6 aulas, patio, oficina de dirección) es de 4 millones de pesos.
  - Con los 35 mmdp, podríamos construir 8,945 escuelas por año, o 24.5 por día.
- Rehabilitar a 35,780 escuelas (el 13% más carente de la actualidad).<sup>15</sup>

*¿Cómo lo calculamos?*

- Según INIFED, el costo de rehabilitar y equipar a una escuela dentro del marco de Escuelas Dignas es de 1 millón de pesos.
    - Esto incluye: seguridad estructural, servicios sanitarios, mobiliario y equipo, áreas de servicios administrativos (dirección), accesibilidad para personas con discapacidad, infraestructura para la conectividad y espacios de usos múltiples al aire libre.
- Ponerle un aula de cómputo a todas las secundarias que actualmente no la tienen.<sup>16</sup>

*¿Cómo lo calculamos?*

- Según el INIFED, el costo promedio de un aula de cómputo es de 1.3 mdp.
  - Según el CEMABE, hay 26,957 escuelas secundarias públicas en el país.
  - Con 35 mmdp, podríamos equipar a todas ellas con un aula de cómputo en un año.
- Ponerle un laboratorio de ciencias a casi una de cada tres escuelas primarias.<sup>17</sup>

*¿Cómo lo calculamos?*

- Según el INIFED, el costo promedio de un laboratorio de ciencia es de 1.5 mdp.
  - Según el CEMABE, hay 79,480 escuelas primarias públicas en el país.
  - Con 35 mmdp, podríamos equipar a 23,854 – o 30% – de ellas con un aula de cómputo en un año. En menos de cuatro años, todas las primarias públicas del país tendrían su laboratorio.
- Comprar útiles escolares para más de 12 millones de alumnos.

*¿Cómo lo calculamos?*

- Según el Profeco, el gasto en útiles, uniformes y libros escolares para cada niña, niño y joven llega a los 2,800 pesos al año.<sup>18</sup>
  - Con 35 mmdp, podríamos cubrir los gastos de 12,778,886 alumnos.
- Pagar el transporte escolar de todos los alumnos de educación básica del Distrito Federal.

*¿Cómo lo calculamos?*

<sup>15</sup> Cálculos propios con datos de: [www.inifed.gob.mx](http://www.inifed.gob.mx)

<sup>16</sup> Cálculos propios con datos del INIFED (consulta telefónica el 8 de abril de 2014) y de Inegi, 2014. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), 2013. Disponible en [cemabe.inegi.org.mx](http://cemabe.inegi.org.mx)

<sup>17</sup> Cálculos propios con datos del INIFED (consulta telefónica el 8 de abril de 2014) y de Inegi, 2014. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), 2013. Disponible en [cemabe.inegi.org.mx](http://cemabe.inegi.org.mx)

<sup>18</sup> Reportado en Notimex, 18 de agosto 2013. <http://www.20minutos.com.mx/noticia/6727/0/gasto-padres/utiles-escolares/regreso-clases/>

- Según la Unión Nacional de Padres de Familia, el costo estimado del transporte escolar es de entre 800 y 1,500 pesos al mes, o hasta 18,000 pesos anuales.<sup>19</sup>
- Según el CEMABE, hay 1,342,201 alumnos de educación básica en el Distrito Federal.<sup>20</sup>
- Con los 35 mmdp, podríamos pagar el transporte anual de 1,987,827 alumnos, muchos más que los ahora inscritos en el DF (y 1 de cada 5 de los del Estado de México también)

**¿Cómo compara estos 35,780,880,000 pesos con lo que invertimos en otros temas públicos?**

**¿CUÁNTO ES 35 MIL MILLONES DE PESOS?**

**Fin al abuso**

- ¡**7 veces** el presupuesto de la Suprema Corte de Justicia de la Federación!
- ¡**3 veces** el del Poder Legislativo!
- ¡**2 veces** el de la PGR!
- ¡**0.5 veces** el de la Defensa Nacional!

Los 35 mmdp desviados del presupuesto educativo representan...	el presupuesto de...	Presupuesto aprobado (PEF, 2014)
7 veces más	La Suprema Corte de Justicia de la Federación	4,554 mdp
3 veces más	El Instituto Nacional Electoral	11,834 mdp
Casi 3 veces más	El Poder Legislativo	12,382 mdp
2 veces más	La Procuraduría General de la República	17,288 mdp
Más de la mitad	La Defensa Nacional	65,237 mdp
Casi la mitad	El Programa de Desarrollo Humano Oportunidades	74,177 mdp

<sup>19</sup> Reportado en <http://finanzaspracticas.com.mx/finanzas-personales/el-arte-de-presupuestar/finanzas-familiares/como-asimilar-el-costo-del-transporte-escolar?print=y>.

<sup>20</sup> Inegi, 2014. Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE), 2013. Disponible en [cemabe.inegi.org.mx](http://cemabe.inegi.org.mx).